
Jazykové kurzy češtiny pro děti s odlišným mateřským jazykem

Role knihoven v integraci nově příchozích z Ukrajiny VII.: Děti a emoce

META, o.p.s.

Mgr. Zuzana Janoušková
janouskova@meta-ops.cz
proskoly@meta-ops.cz



HLAVNÍ ZÁSADY PRÁCE S DĚTMI S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM (OMJ)

∫ ° ^ ' ...

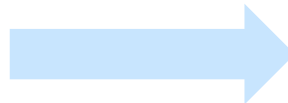
^ ; _ ° ° ° ^ ^ ^ ' ^ ^

...META*^

ZJEDNODUŠENÍ JAZYKA

- jednoduché věty
- mluvit správně, nekomolit jazyk („*Ty jít záchod teď.*“)
- ustálené instrukce (*Napiš! Napište! Budeme psát! Napíšeme si. ...*)
- konkrétní a jasné informace

**Na příští hodinu si
přineste výtvarné
potřeby.**





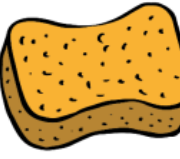

**Středa 1. 6.: vodovky,
štětec, nůžky.**

VIZUALIZACE

- obrázky
- tabulky
- kartičky
- videa
- encyklopedie



VĚCI VE TŘÍDĚ

OBRÁZEK	SLOVO (TISKACÍ VELKÉ PÍSMO)	SLOVO (TISKACÍ MALÉ PÍSMO)	4. PÁD (Vidím / Ve třídě máme ...)
	DVEŘE	dveře	dveře
	HODINY	hodiny	hodiny
	HOUBA	houba	houbu
	KALENDÁŘ	kalendář	kalendář

<https://inkluzivniskola.cz/cdj-materialy-k-tematum>

INSTRUKCE VE ŠKOLE



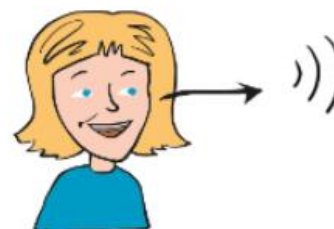
napište



namalujte



čtěte



podívejte se



poslouchejte



ptejte se

odpovídejte



sedněte si



postavte se



otevřete
učebnici



zavřete
učebnici

fráze



Základní fráze

			
Jak se řekne...?	Co znamená...?	Rozumíte? – Nerozumím!	Ještě jednou, prosím!
			
Jak se to píše?	Dobře. Špatně.	Ano. Ne.	Děkuju. – Prosím!

Vizualizace režimu dne, lekce

Zdroj: Adéla Svojková, ZŠ Horáčkova

ROZVRH HODIN

1. hodina: 08.00 - 08.45	5. hodina: 12.00 - 12.45
2. hodina: 08.55 - 09.40	6. hodina: 12.55 - 13.40
3. hodina: 09.55 - 10.40	7. hodina: 13.50 - 14.35
4. hodina: 11.05 - 11.50	8. hodina: 14.45 - 15.30

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.

PONDĚLÍ
MATEMATIKA PSANÍ VLASTIVĚDA TELESNÁ VÝCHOVA ČESKÝ JAZYK ANGLICKÝ JAZYK

ÚTERÝ
INFORMATIKA ČESKÝ JAZYK MATEMATIKA Nj - Šj OBEĎ PŘIRODOVEDA PRACOVNÍ ČINNOST

STŘEDA
Nj - Šj MATEMATIKA ČESKÝ JAZYK TELESNÁ VÝCHOVA ANGLICKÝ JAZYK IDEBNÍ VÝCHOVA

ČTVRTEK
ČESKÝ JAZYK MATEMATIKA PŘIRODOVEDA ANGLICKÝ JAZYK VÝTVARNÁ VÝCHOVA ČTENÍ

PÁTEK
ČESKÝ JAZYK INFORMATIKA MATEMATIKA VLASTIVĚDA

POZDRAV UMYTÍ RUCE HRANÍ ÚKLID HRAČEK SEZENÍ V KRUHU

CVIČENÍ UMYTÍ RUCE SVACINA UMYTÍ RUCE ODPOČÍVÁNÍ S KNIHOU

ZÁCHOD UMYTÍ RUCE PŘEVLEKÁNÍ V ŠATNĚ HRISTĚ

UMYTÍ RUCE OBĚD ZÁCHOD UMYTÍ RUCE ODPOČÍVÁNÍ NA LEHÁTKU

UMYTÍ RUCE SVACINA HRANÍ ÚKLID HRAČEK POZDRAV

Zdroj: Kristýna Zimková, MŠ Matějova



Foto: Zuzana Janoušková

OPAKOVÁNÍ

- instrukce
- slovní zásoba
- činnost



opakovat

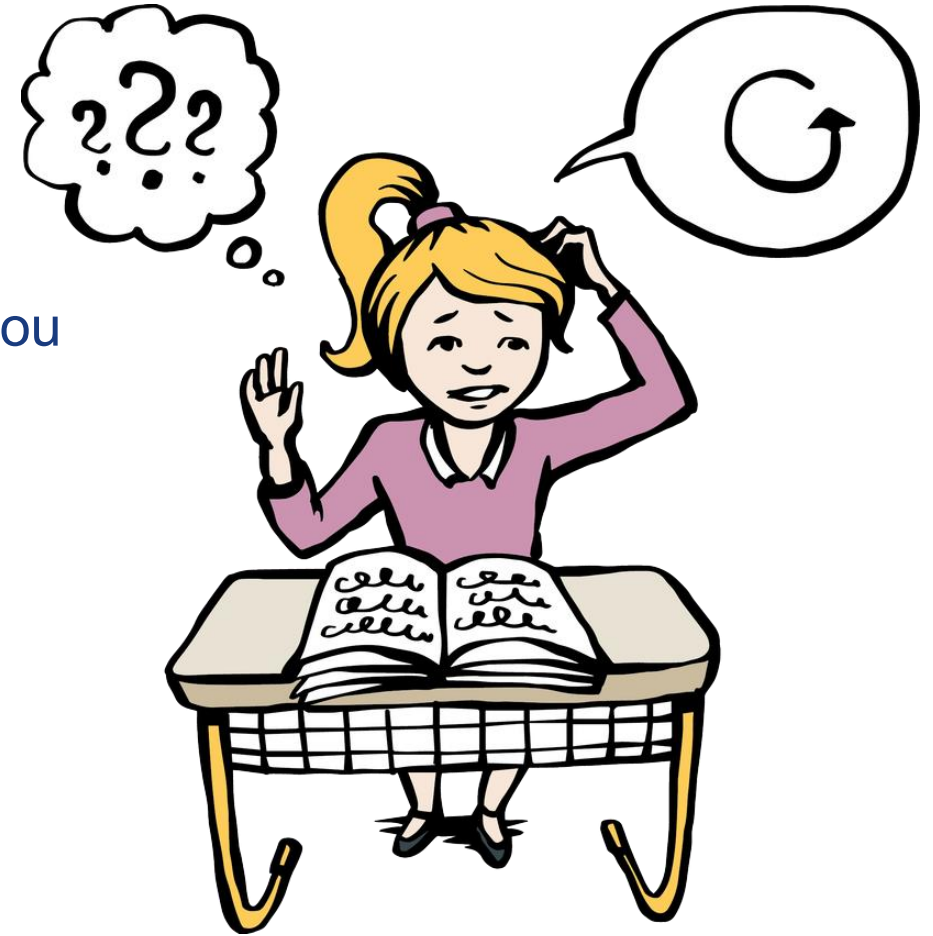
GESTIKULACE

- srozumitelná gesta
- mimika, pohled očí
- názornost
- úsměv jako pochvala



OVĚŘOVÁNÍ POROZUMĚNÍ

- nespokojit se s nápodobou, zopakováním, kýváním hlavou
- dávat příklady
- naučit fráze pomoci



Komunikační kartičky



Foto: Inkluzivní škola

<https://inkluzivniskola.cz/meta-komunikacni-karticky>



<https://inkluzivniskola.cz/komunikacni-karty/komunikacni-karty>



Zdroj: <https://www.zodpovednavyuka.cz/blog/tvorim-pro-vsechny-deti/>



Co učíme? aneb výběr témat



š ˘ ˚ ˇ ˆ ˘ ...

ˇ ˆ ; _ ˚ ˚ ˚ ˇ ˇ ˇ ˇ ˇ ˇ ˇ ˇ ˇ ˇ

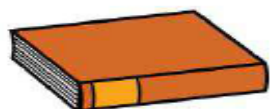
...META* ˇ

TÉMA	SITUACE	GRAMATIKA	FRÁZE
Seznamování	Představování, pozdravy	Osobní zájmena, sloveso být	Kdo to je? To je ... Jsem ... Jste ...? apod. Dobry den vs. Ahoj
Škola	Co děláme ve škole – mnoho slov a situací, můžeme je využít k osvojení gramatiky	Rody, čtvrtý pád jednotného čísla, první pád množného čísla, časování sloves	Kde je...? Kdo to je? Co to je? To je ... To jsou ... Můžu si půjčit ...? Nemám ... Zapomněl(a) jsem ... To je moje/můj ... To jsou moje ...
Kde?	Místa a co tam děláme/říkáme, prostředí města či vesnice	Příslovce místa, předložky místa, šestý pád podst. jmen	V obchodě, autobuse, lékárně, na zastávce, nádraží
Kdy?	Časové údaje, co kdy děláme, jestli máme na něco čas	Časování sloves a rozšiřování jejich repertoáru, otázky	Co děláš po škole? Můžeš dnes odpoledne?
Věci kolem nás	Užitečná slovní zásoba, spojujeme s frázemi	Rody, 4. pád podstatných jmen, přídavná jména, číslovky	Potřebuju ... Můžu dostat ... Kde je ...?
Jídlo a pití, nakupování	Názvy jídel a potravin, školní jídelna, nakupování	4. pád podstatných jmen, číslovky (peníze)	Co si přejete/přeješ? Co si dáte/dáš? Dám si ... Prosím, děkuji, stačí.Potřebuju ... Jím/nejím ... Mám/nemám rád(a) ...
Orientace	Ve městě, ve škole, umět se zeptat na cestu, porozumět instrukcím	Příslovce místa: vpravo, vlevo, nahore, dole atd.	Jak se dostanu k / do ...? Musíš jít směrem ... Musíš odbočit ...
Doktor, zranění a nemoci	Rady, co má člověk dělat, návštěva lékaře	Modální slovesa, rozkazovací způsob	Máte/máš ... Musíte/musíš ... Nesmíte/nesmíš ...Odlož(te) si. Lehněte/Lehni si.

Propojení tématu, komunikační situace a gramatiky

7. Omluva

Zapomněl/a jsem... - 4. pád/akuzativ



To je kniha.



Zapomněl jsem knihu.

To je ...	slova, která končí na A, E se mění na ...	Zapomněl/a jsem..., Nemám...
knih <u>a</u>	A ➔ U	knih <u>u</u>
učebnic <u>e</u>	E ➔	učebnic <u>í</u>

Příklad:

To je tužka.



Zapomněl jsem tužku.

To je židle.



Nemám židli.

To je sešit a pravítko.



Zapomněla jsem sešit a pravítko.

Posloupnost témat

1. Seznamování, představování
2. Třída
3. Škola
4. Čas, režim dne, dny
5. Volný čas, aktivity, sport
6. Lidské tělo, popis člověka
7. Popis věci
8. Rodina
9. Jídlo
10. Obchod, oblečení
11. Rok, roční období, datum
12. Dům, byt, pokoj
13. Město, vesnice, instituce, doprava
14. Vyprávění a plánování

The image shows three overlapping educational worksheets from the 'meta' project, designed for an inclusive school. The top worksheet is a grid titled 'MĚSTO, VESNICE, INSTITUCE' with columns for 'OBRAZEK' (Image), 'SLOVO (TISKACÍ VELKÉ PÍSMO)' (Word in uppercase), and 'SLOVO (TISKACÍ MALÉ PÍSMO)' (Word in lowercase). It includes illustrations of a city, a school, a park, and a hospital, with corresponding words in both cases. The middle worksheet is a text-based activity titled 'MĚSTO, VESNICE, INSTITUCE, DOPRAVA' with instructions for students to describe their surroundings and use transport-related words. The bottom worksheet is a crossword puzzle titled 'MĚSTO, VESNICE, INSTITUCE - A1' with a grid and a list of words to be placed in the crossword.

Vzdělávací obsah ČDJ



<https://inkluzivniskola.cz/cdj-ucime-cestinu-jako-druhy-jazyk>

...META*~

Soupis dovedností

MĚSTO, VESNICE, INSTITUCE, DOPRAVA

Co by mělo dítě umět – tučně minimum (cca A1), normální A2

Zná slova označující místa ve městě, v budovách.		Umí říct, kolem čeho a kudy jde do školy, za pomoci mapy nebo plánu.	
Orientuje se ve svém okolí – tuto část je potřeba vždy přizpůsobit konkrétnímu městu, vesnici vzhledem k tomu, kde dítě bydlí.		Popíše cestu a polohu svého bydliště, své školy dvěma nebo třemi údaji (pomocí výrazných bodů a ukazatelů jako <i>blízko, vedle, naproti, vpravo, vlevo</i> ve spojení <i>Tam je blízko lékárna. Tam je naproti banka.</i>).	
Umí se zeptat na cestu za pomoci ukazování a kreslení.		Ví, co je jízdní řád.	
Umí se zachovat podle instrukcí (Nejdřív vlevo, potom nahoru.), když ten druhý mluví jednoduše, pomalu, pomáhá a zdůrazňuje klíčová slova.		Orientuje se v jízdním řádu.	
Umí se zachovat podle instrukcí, které popisují cestu, nebo kde něco je (<i>Musíš jít doprava, rovně a potom musíš jít doleva.</i>), bez výrazné pomoci.		Rozumí, kterým dopravním prostředkem a v kolik hodin má jet.	
Zná příslovce místa (vlevo, vpravo, dole, nahoře, vepředu, vzadu, rovně).		Umí se zeptat, kdy jede dopravní prostředek, který potřebuje; čím má jet, když se potřebuje dostat na určité místo.	
Rozumí rozdílu Kde? a Kam? + vlevo a doleva.			
Zná svou adresu.			
Pojmenuje dopravní prostředky.			
Umí používat 7. pád – čím jedeš?.			
Rozumí rozdílu jedu/jezdím, jdu/chodím...			



MATEŘSKÉ
ŠKOLY

ZÁKLADNÍ
ŠKOLY

STŘEDNÍ
ŠKOLY

SEMINÁŘE, AKCE
A WORKSHOPY

KONTAKTY
A METODICKÁ
PODPORA

Děti s OMJ



Adaptace a klima školy



Zapojení do výuky a materiály



Informace pro PPP



Publikace a produkty



Čeština jako druhý jazyk



Asistent pedagoga



Výuka na dálku



Komunikace s rodiči



FAQ



ČEŠTINA JAKO DRUHÝ JAZYK

... ..

UČÍME ČEŠTINU JAKO DRUHÝ
JAZYK



JAZYKOVÁ DIAGNOSTIKA



MATERIÁLY PRO VÝUKU ČDJ



PRACOVNÍ LISTY - JAK NA TO



UČEBNICE A UČEBNÍ MATERIÁLY



METODICKÉ MATERIÁLY A
ODBORNÁ LITERATURA



ČEŠTINA JAKO DRUHÝ JAZYK



- Učíme češtinu jako druhý jazyk
- Jazyková diagnostika
- Materiály pro výuku ČDJ
 - Materiály k tématům**
 - Pracovní listy pro nečtenáře
 - Materiály pro pokročilé
 - Pracovní listy - gramatika
 - Interaktivní tabule
 - Hry a pomůcky
 - Univerzální aktivity
- Pracovní listy - jak na to
- Učebnice a učební materiály
- Metodické materiály a odborná literatura
- Užitečné online odkazy
- Kurzy pro učitele

MATERIÁLY K TÉMATŮM



V této sekci jsou k dispozici výukové materiály podle témat (kartičky s obrázky, testy, pracovní listy, aktivity, tipy apod.) pro výuku češtiny jako druhého jazyka pro žáky s OMJ.

Témata a materiály vycházejí ze [Vzdělávacího obsahu ČDJ](#) (23 témat). Počet základních témat jsme na základě pilotáže snížili na 14 - k nim předkládáme výukové materiály a zkrácený [soupis dovedností](#) ve formě seznamu pro učitele, který definuje, co mají žáci umět na úrovni A1 a A2.

Materiály byly vytvořeny a pilotovány v intenzivních kurzech ČDJ pro žáky s odlišným mateřským jazykem na ZŠ, v kurzech pro děti s OMJ pořádaných METOU nebo jsou od našich spolupracujících lektorů.

Úroveň pokročilosti: začátečníci až mírně pokročilí (A1-A2).

SEZNAMOVÁNÍ, PŘEDSTAVOVÁNÍ

[Seznamování - soupis dovedností](#) - seznam pro učitele, co mají žáci umět na úrovni A1 a A2

[Seznamování - kartičky](#) - pozdravy, základní společenské fráze, osoby

[Seznamování - testy A1 a A2](#) - lze použít zároveň jako pracovní listy (vychází ze soupisu dovedností)

[Seznamování - výslovnost](#) - metodická doporučení, aktivity a pracovní listy na trénink výslovnosti

[Seznamování, představení - videoseminář a PL](#) - pracovní listy, aktivity a videoseminář pro učitele

[Kdo jsem já](#) - pracovní list

[Hlásky](#) - pracovní listy pro seznámení s českou abecedou

IT: [Základní komunikace: seznamování](#) - výukový materiál pro interaktivní tabuli

TŘÍDA - VĚCI KOLEM NÁS

[Třída - soupis dovedností](#) - seznam pro učitele, co mají žáci umět na úrovni A1 a A2

[Třída - kartičky](#) - pomůcky, věci ve třídě, činnosti, instrukce

[Třída - testy A1 a A2](#) - lze použít zároveň jako pracovní listy (vychází ze soupisu dovedností)

[Třída: školní pomůcky, věci ve třídě - výslovnost](#) - metodická doporučení, aktivity a pracovní listy na trénink výslovnosti

Kurikulum ČDJ

Téma: Škola

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:		
Poslech a mluvení	Úroveň 1	Úroveň 2
<p>Podmínky pro splnění výstupu: Je potřeba, aby učitel/ka</p> <ul style="list-style-type: none"> mluvil/a pomalu, zřetelně přizpůsobil/a se řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka / konkrétní žákyně (především v tempu řeči a slovní zásobě) pomáhal/a porozumění – gesty, opakováním, příklady apod. 	<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> zachytí známá slova v popisu školy (např. třída, chodba, vpravo) reaguje krátce verbálně nebo neverbálně na otázky týkající se jeho/jí osobně a školního provozu (např. Co máš první hodinu? Matiku., Máš rozvrh hodin? ukáže Kde je tvoje třída? ukáže na plánu např. 1. patro) 	<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> zachytí klíčové informace, pokud mluví jednoduše popisuje školu nebo mluví o provozu ve škole (např. o vyučovacích hodinách a přestávkách – První hodinu je tělocvik a potom je přestávka) reaguje neverbálně nebo krátce slovně na naučené věty, fráze, instrukce (např. Jdi na konec chodby, Jdeme do tělocvičny) odpovídá na otázky (např. Co hledáš?, Kam jdeš?) zeptá se, kde je určité místo ve škole (např. Kde je 3. B?) v krátkých jednoduchých větách samostatně mluví o své škole a svém rozvrhu hodin (např. Ve škole jsou třídy, chodba, tělocvična, jídelna, Teď mám češtinu)
Čtení – práce s textem	Úroveň 1	Úroveň 2
<p>Podmínky pro splnění výstupu: Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více). Texty vždy obsahují slovní zásobu, se kterou byl/a žák/žákyně obeznámen/a.</p>	<ul style="list-style-type: none"> čte (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) slova, která se týkají školy, rozvrh hodin, nápisy na třídách (např. ředitelna, 1. B). čte krátké jednoduché věty (např. Ve škole je tělocvična), instrukce na tabuli, v sešitě, v učebnici (např. čti, piš – ustálené podle toho, co je žák/žákyně zvyklý/zvyklá používat) 	<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním³ (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) krátké jednoduché věty, které se týkají školy (Jděte do třídy, Půjdeme do jídelny) vyhledá informace a klíčová slova v krátkém popisu školy

npi | Národní pedagogický institut České republiky

II. Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání

Vstupní orientační test pro určení úrovně českého jazyka u žáků s odlišným mateřským jazykem v základním vzdělávání

<https://cizinci.npi.cz/kurikulum/>

..META*[✓]

OBSAH

Lekce 1	Ahoj!	2
Lekce 2	Naše škola	8
Lekce 3	Moje třída	14
Lekce 4	Barevný rok	22
Lekce 5	Moje rodina	30
Lekce 6	Můj den	37
Lekce 7	Moje tělo	44
Lekce 8	Co rád jím	52
Lekce 9	Co nosím	60
Lekce 10	Zvířátka	68
Skript		76

Domino – Český jazyk pro malé cizince I
(metodická příručka)

Lekce Téma	Komunikační dovednosti	Gramatické struktury Lexikum
Lekce 1 Ahoj!	Představování se. Formální a neformální pozdravy.	Sloveso <i>být</i> , 1. a 3. os. j. č. 13 a 3. os. mn. č. Negace slovesa <i>být</i> v 1. a 3. os. j. č. a 3. os. mn. č. Představení 5. pádu.
Lekce 2 Naše škola	Určování základní lokalizace v prostoru z iniciační i reakční pozice. <i>Kde je jídelna, prosím?</i> <i>Jídelna je vlevo nahoře.</i> Pojmenování a oslovení osob spojených s prostředím školy. <i>Paní učitelko! Paní kuchařko!</i>	6. pád vybraných podstatných 22 jmen v j. č. s předložkou <i>v, na</i> v odpovědích na otázku <i>Kde je?</i> 5. pád vybraných jmen. Přísllovečná určení místa.
Lekce 3 Moje třída	Zjišťování vlastnictví učebních pomůcek; přivlastňování učebních pomůcek zájmeny <i>můj, tvůj/moje, tvoje.</i> Zjišťování lokace učebních pomůcek (<i>na lavici, v lavici</i>). Lokační orientace ve třídě (<i>vepředu, vzadu, uprostřed</i>). Zjišťování telefonních čísel.	Deiktická lokace: <i>tady, tam.</i> 29 Gramatický rod v lexikální oblasti učebních pomůcek. Zájmena <i>můj, tvůj/moje, tvoje.</i> Lokace vyjádřená 6. pádem a předložkami <i>v, na.</i> Opozice tvarů jednotného a množného čísla v lexikální oblasti učebních pomůcek. Číslovky 1–10.
Lekce 4 Barevný rok	Rozdělení ročních období a komunikace o počasí. Komunikace o tom, co děláme v průběhu kterého období.	Slovesa vyjadřující činnosti: 37 2. os. j. č. slovesa <i>dělat</i> + 1. os. j. č. vybraných sloves. 3. os. j. č. sloves vyjadřujících atmosférické stavy. Základní struktura věty <i>podmět – přísudek – předmět.</i> Roční období. Barvy.

Jazyková lekce



∫ ° ^ ' ...

^ ; _ ° ° ° , , ' ^ ^ ..

..META*^

Struktura jazykové lekce

- úvodní aktivita, warm up
- opakování
- motivace do tématu, aktivace (diagnostika) předchozích znalostí
- výklad nového učiva (EXPOZICE)
- upevňování a procvičování nového učiva (FIXACE)
- závěr lekce, shrnutí

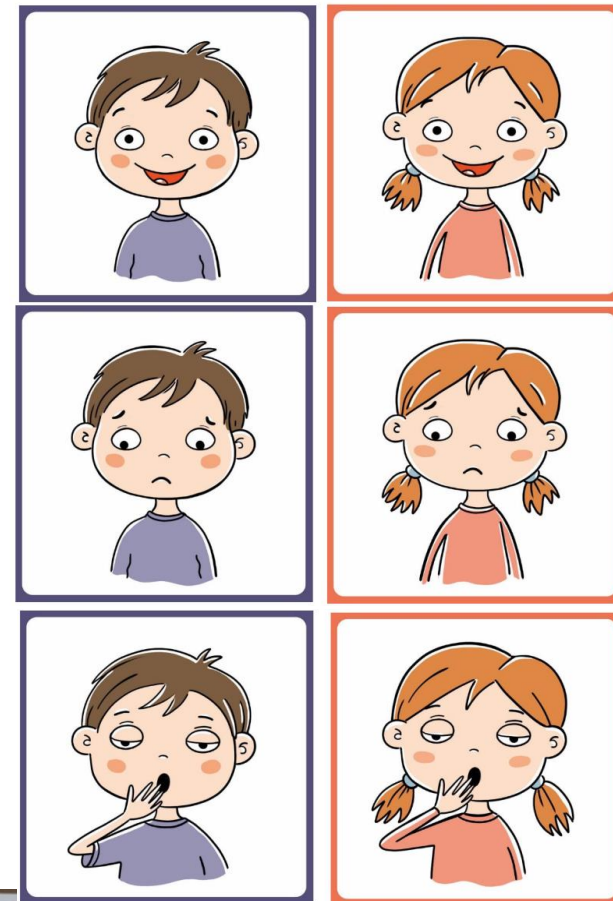


Foto: Zuzana Janoušková



Foto: Zuzana Janoušková

**Slovní
zásoba**

**Poslech
s porozuměním**

Mluvení

Gramatika

Výslovnost

**Čtení a práce
s textem**

Psaní

**Sociokulturní
kompetence**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:			
	Poslech a mluvení	Úroveň 1	Úroveň 2
	<p>Podmínky pro splnění výstupu: Je potřeba, aby učitel/ka</p> <ul style="list-style-type: none"> mluvil/a pomalu, zřetelně přizpůsobil/a se řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka / konkrétní žákyně (především v tempu řeči a slovní zásobě) pomáhal/a porozumění – gesty, opakováním, příklady apod. 	<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> zachytí známá slova (např. názvy potravin a jídel), když někdo mluví o stravování krátce verbálně nebo neverbálně jednoduše reaguje na otázky, které se týkají jeho/jejího stravování (např. Co nejíš? – Mrkev, Chutná ti banán? – kývne hlavou, Co jíš k snídani? – ukáže na obrázek) reaguje na běžné fráze ze školní jídelny a fráze spolužáků, (např. Chceš? – Ano, Dej si – Děkuju, nechci, Ještě? – kývne) zeptá se, pokud něčemu ve školní jídelně nerozumí (Co to je?, Kde je pití?) řekne, když něco nesmí jíst nebo když má potíže po nějaké potravine (pouze podle individuálních potřeb žáka) 	<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> zachytí klíčové informace, když někdo mluví o jídle (např. Dnes bude k obědu řízek s bramborem a zítra filé a kaše) odpovídá jednoslovně nebo krátkou větou na otázky, které se týkají jeho/jejího stravování (např. Co nesmíš jíst? – Nesmím pečivo, Co ráno snídáš? – Jogurt, Co ti nechutná? – Nemám ráda banány) mluví o jídle a svém stravování (např. Mám rád pizzu, Nejím brambory, Ráno piju čaj) ve školní jídelně řekne, co chce a nechce (např. Víc omáčky, Okurku ne, Prosím přidat) objedná si jednoduše verbálně, pokud má možnost výběru (např. Prosím tohle) samostatně nabídne (např. Chceš?, Vezmi si) a zeptá se na jídlo nebo pití (např. Máš rád kolu?)

Čtení – práce s textem	Úroveň 1	Úroveň 2
<p>Podmínky pro splnění výstupu: Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více). Texty vždy obsahují slovní zásobu, se kterou byl/a</p>	<ul style="list-style-type: none"> čte slova označující potraviny, jídla, označení jídel (např. ovoce, pečivo) vyhledá informace o potravinách a stravování v materiálech s obrázky (např. v upraveném jídelním lístku, v letáku) vyhledá informace v krátkém zjednodušeném 	<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním^a (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) krátké jednoduché věty o jídle a stravování (např. Dnes máme koláč, K večeři bude polévka) vyhledá informace a klíčová slova v krátkém textu o jídle a stravování

Psaní	Úroveň 1	Úroveň 2
<p>Podmínky pro splnění výstupu: Texty vždy obsahují obrázky a/nebo jinou nápovědu (např. výběr slov, počáteční písmena apod.) Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více).</p>	<ul style="list-style-type: none"> opíše slova označující potraviny, jídla a krátké věty (např. džus, Jablko je ovoce) napiše slova označující potraviny a jídla do krátkého textu s obrázky (např. do jídelníčku) 	<ul style="list-style-type: none"> doplní slova a krátké jednoduché věty týkající se stravování do textu (např. vyplní dotazník na téma Řekněte, co je a není zdravé, účastní se ankety na <u>téma</u> Co jíte během dne) napiše několik vět o svém stravování (např. co rád/a a nerad/a jí a pije během dne)
<p>Sociokulturní kompetence</p>	<ul style="list-style-type: none"> je obeznámen/a se základními zvyklostmi stolování v ČR (přejeme dobrou chuť, jíme lžící, vidličkou a nožem) je obeznámen/a s tím, jak se chovat ve školní jídelně ve své škole (např. vystát frontu, vzít si jídlo, odnést nádobí, jít si přidat – konkrétní zvyklosti záleží na konkrétní školní jídelně) orientuje se v jídelním lístku své školy 	

Věk dětí a žáků hraje roli!



Nečtenáři (6-7 let)

děti ještě zpravidla nezvládají disciplínu ve třídě

jsou otevřené pohádkám, písničkám, říkankám, mají obrovskou fantazii

pracují individuálně, práce ve skupinách či dvojicích není vhodná

rádi vybarvují, vystřihují, skládají

jakmile je činnost přestane bavit, reagují negativně

pozornost udrží jen krátce

učí se rychle a zpravidla nemají problém s intonací

učí se opakováním

slovní zásoba (3-4 slova/den)



Mladší školní věk (8-12 let)

začínají pracovat systematictěji

jsou otevřené všemu novému

ještě se spokojí s pohádkou, ale už je zajímavá opravdový svět a svět jejich vlastních hrdinů pracují už ve skupinách – i smíšených,

většinou už mají za sebou nějakou školní docházku

jsou disciplinovanější

slovní zásoba (6-10 slov/den)

Starší školní věk (13 let a starší)

pracují samostatně a systematicky

často mění nálady i zájmy

raději pracují s materiály pro dospělé

zajímá je všechno neobvyklé

udrží dlouhodoběji pozornost

mají větší potíže s intonací



..META*[✓]

Doleží, L. a kol.: Začínáme učit češtinu pro děti-cizince (předškolní věk). AUČCJ 2014.

Doleží, L. a kol.: Začínáme učit češtinu pro děti-cizince (mladší školní věk). AUČCJ 2013.

Doleží, L. a kol.: Začínáme učit češtinu pro náctileté cizince. AUČCJ 2017.

Doleží, L. a kol.: Specifické poruchy učení a čestina jako druhý/cizí jazyk. AUČCJ 2017.

Materiály pro výuku

<https://www.inkluzivniskola.cz/cdj-ucebnice-materialy>

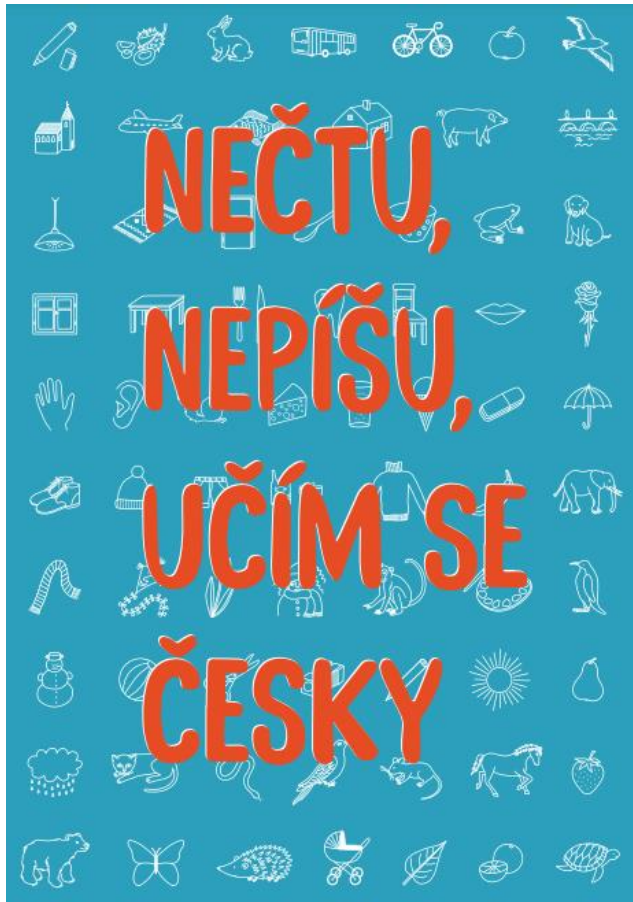


∫ ° ^ ' ...

^ ; - ° ° ° ^ ^ ' ' ' ' ^ ^ ^

...META*^

Nečtenáři a začínající čtenáři (6-7 let)



OBSAH

Pár slov úvodem	
1 Já, čísla, barvy	5
2 Zvířata	6
3 Školní pomůcky	18
4 Počasí	29
5 Oblečení	36
6 Jídlo	44
7 Činnosti	55
8 Lidské tělo	63
9 Dům	70
10 Město	80
Pro učitele	89
	97

5 OBLEČENÍ



Dej na hromadu oblečení, které máš v šatně nebo které přinesl učitel.
- Co je to? Pojmenuj všechno oblečení na hromadě.
- Poslouchej instrukce a dělej, co slyšíš: Vezmi si... Oblékni si... Sundej si... Svlékni si...
- Dávej instrukce ostatním dětem a učitel.

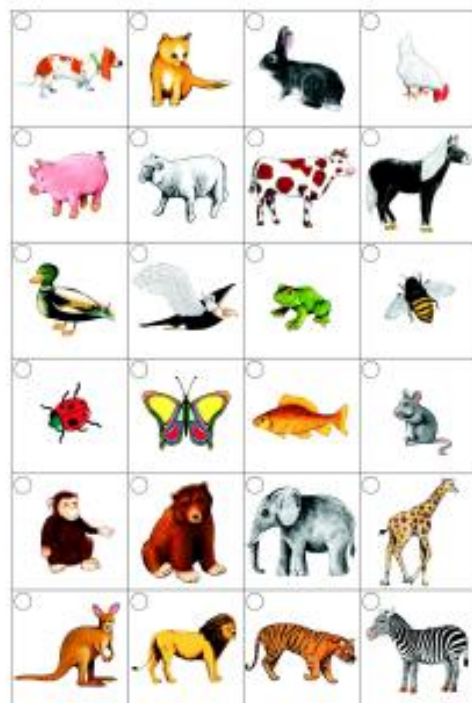
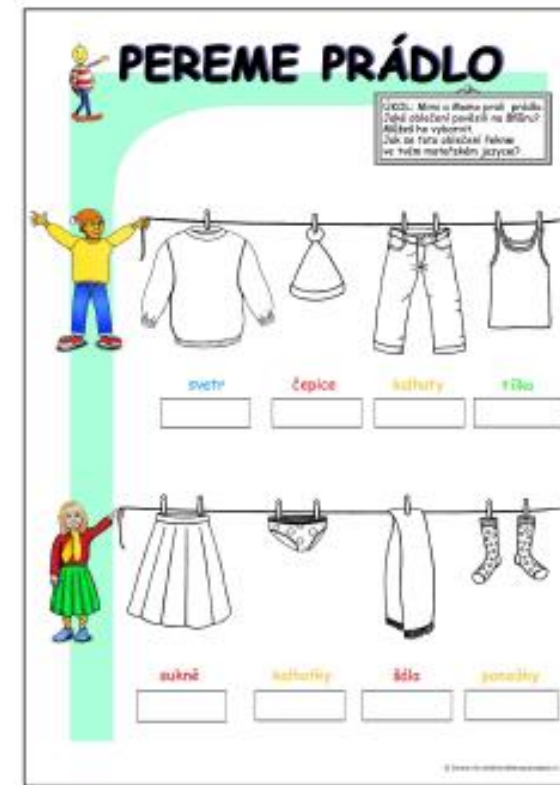
Pro děti od 3 do 10 let

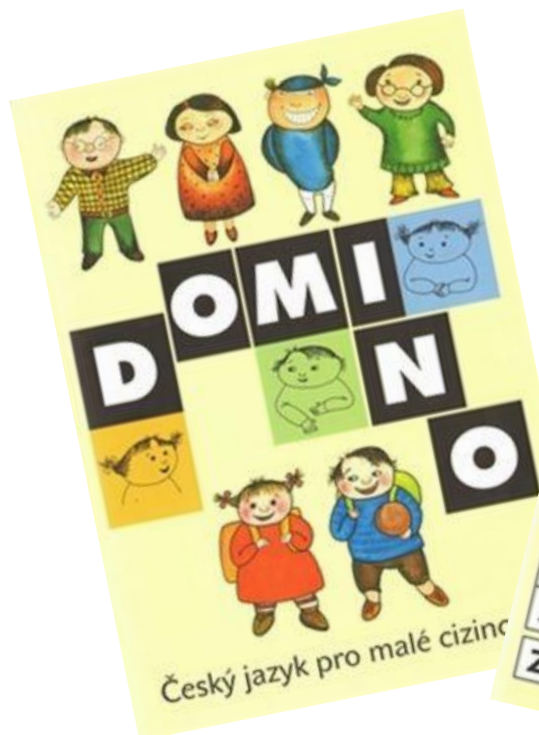
Čeština jako druhý jazyk • Čeština jako cizí jazyk

Edgardis Garlin

Metoda **KIKUS**

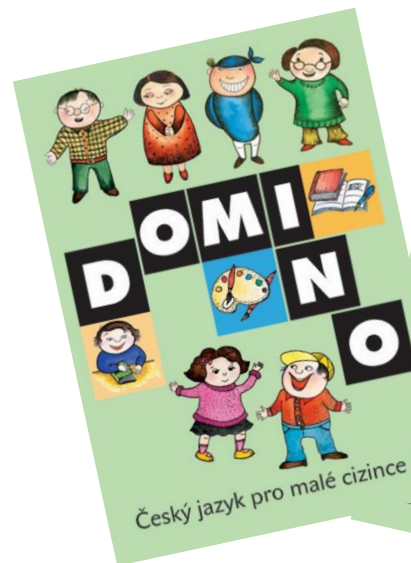
Metodika





OBSAH

Lekce 1	Ahoj!	2
Lekce 2	Naše škola	8
Lekce 3	Moje třída	14
Lekce 4	Barevný rok	22
Lekce 5	Moje rodina	30
Lekce 6	Můj den	37
Lekce 7	Moje tělo	44
Lekce 8	Co rád jím	52
Lekce 9	Co nosím	60
Lekce 10	Zvířátka	68
	Skrinet	76



LEKCE 6
Můj den 6

Ráno vstávám.	Dopoledne se učím.	V poledne obědvám.
Odpoledne hraju fotbal.	Večer si hraju.	V noci spím.

9 Domino

počítám		hraju si	
vstávám		zpívám	
jím		oblékám se	
spím			

10 Vystřihni.

týden	den	pondělí
úterý	středa	čtvrtek
pátek	sobota	neděle

Mladší školní věk (8-12 let)



PROGRAM PEDAGOGICKÝCH PRACOVNICÍ
KATEŘINA JAROVÁ, ODDĚLENÍ ČESKÉHO JAZYKA
PRO CIZINCŮV ODDĚLENÍ ČESKÉHO JAZYKA

PRÁZDNINOVÁ ŠKOLA ČEŠTINY
BLANKA JAURIŠOVÁ A MARTINA PÁNOVÁ

SOUBOR MATERIÁLŮ K PODPŮŘE VÝUKY ČESKÉHO JAZYKA
PRO CIZINCŮV NA ÚROVNI ZAČÁTEČNÍK - 10DENNÍ KURZ
ČESKÉHO JAZYKA

2016

NIDV NÁRODNÍ ÚSTAV PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ www.cizinci.nidv.cz

Obsah

- Metodický list - 1. den - seznamujeme se
1.1 Pracovní list - 1. den - seznamujeme se
- Metodický list - 2. den - můj pokoj, barvy
2.1 Pracovní list - 2. den - můj pokoj, barvy
- Metodický list - 3. den - stolování
3.1 Pracovní list - 3. den - stolování
- Metodický list - 4. den - co a kdy děláme
4.1 Pracovní list - 4. den - co a kdy děláme
- Metodický list - 5. den - zvířata
5.1 Pracovní list - 5. den - zvířata
- Metodický list - 6. den - ve škole
6.1 Pracovní list - 6. den - ve škole
- Metodický list - 7. den - lidské tělo
7.1 Pracovní list - 7. den - lidské tělo
- Metodický list - 8. den - oblečení a počasí
8.1 Pracovní list - 8. den - oblečení a počasí
- Metodický list - 9. den - dům a věci v domě
9.1 Pracovní list - 9. den - dům a věci v domě
- Metodický list - 10. den - město a doprava
10.1 Pracovní list - 10. den - město a doprava

2. Mía a Petr teď potraviny na talíři rozdělili do skupin, ale občas udělali nějakou chybu. Zakroužkuj potraviny, které k sobě patří. Potraviny, které k ostatním nepatří, škrtni.

OVOCE	ZELENINA	MLÉČNÉ VÝROBKY	PEČIVO	MASO A UZENINY	OSTATNÍ
-------	----------	----------------	--------	----------------	---------

3. Napiš potraviny do sloupečků podle toho, do které skupiny patří.

ZELENINA	OVOCE	MLÉČNÉ VÝROBKY	PEČIVO	MASO A UZENINY	OSTATNÍ

NIDV NÁRODNÍ ÚSTAV PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ 25

7. Najdi slova v osmisměrce:

zeleninu označ **modře**
ovoce označ **fialově**
mléčné výrobky označ **zeleně**
pečivo označ **červeně**
maso a uzeniny označ **oranžově**

X	D	T	W	O	W	J	V	Y	M	Q	U	M	C	J
C	A	G	S	B	D	A	H	J	T	E	X	U	Q	R
I	K	K	S	Y	R	S	G	Z	E	L	L	V	U	P
I	J	E	Š	Y	P	N	X	Z	Ř	W	J	O	A	U
A	O	E	B	U	H	D	Q	M	U	Z	Q	P	U	B
O	K	A	G	M	R	K	R	D	K	P	R	B	Š	N
P	É	L	H	H	A	H	Y	K	Y	I	H	V	Z	D
Y	L	O	A	O	B	Q	V	X	K	K	E	M	W	A
N	M	Y	D	J	R	L	P	A	O	S	P	W	J	F
B	O	X	O	O	I	V	M	L	T	M	Q	M	R	W
N	O	V	H	X	S	S	Á	K	G	X	Á	D	T	J
Z	Q	A	A	M	Č	A	M	O	T	M	L	V	X	W
R	L	F	J	B	G	C	I	T	R	O	N	J	A	W
O	K	U	R	K	A	W	O	L	S	Á	M	S	L	S
B	R	V	H	A	S	X	S	K	Í	L	H	O	R	H

paprika
švestka
jahoda
rohlík
okurka
meloun
citron
hruška
salám
koláč
mléko
máslo
kuře
ryba

8. Oprav chyby v textu (např. Pomeranč je sladký a žlutý. - Pomeranč je sladký a oranžový).
Koláč je sladké ovoce. Citron je kyselý a červený. Vajíčka jsou od krávy. Ryba je mléčný výrobek. Mezi zeleninu patří paprika, cibule, jahody, salát a švestky. Rohlíky jsou sladké pečivo. Kuře a ryba nejsou maso. Hroznové víno je oranžové, sladké ovoce. Med vyrábí prasata. Mezi ovoce patří paprika, jahody, banán, rajče a cibule.

9. Napiš, jaké jídlo ti chutná (např. Chutná mi ryba, salát a hroznové víno).

10. Napiš, jaké jídlo ti nechutná (např. Nechutná mi rajče a cibule).

Čeština do školy:
audiovizuální kurz
češtiny pro žáky
s odlišným mateřským
jazykem



Dotaci program MŠMT – Podpora integrace cizinců na území ČR v roce 2013



10cic
JÍŽ 10 LET SPOLEČNĚ S VÁMI

Čeština do školy

TÉMATY KURZU ČEŠTINA DO ŠKOLY

1. Představení, seznámení I.
2. Nerozumím, co znamená...?
3. Představení, seznámení II. (předměty)
4. Nový žák ve třídě
5. Nemám (pomůcky)
6. Orientace ve škole
7. Omluva
8. Přezůvky, šatna
9. Zdraví
10. Pomůcky (o přestávce)
11. Co máme dělat? (instrukce)
12. Kontrola úkolů

Čeština do školy

5A - Omluva



- 1. cvičení
- 2. cvičení
- 3. cvičení

Vyberte správnou odpověď!

Co zapomněl David?

3. SEZNÁMENÍ, PŘEDSTAVOVÁNÍ II. (PŘEDMĚTY)

1. Poslech. Doplň dialog/rozhovor.



Pan učitel: Já jsem pan učitel
a učím

Drahoš: Dobrý den,
Já Drahoš.

Pan učitel: mě.

2. Dialog 2. Doplň věty.



Dobrý den,
Jmenuju se

3. Dobrý den! Ahoj! - 5. pád/vokativ.

To je pan učitel.



Dobrý den, pane učitel!

To je paní učitelka.



Dobrý den, paní učitelko!

To je Petra.



Ahoj Petro!

To je ...		Dobrý den, ... / Ahoj ...
Petra, učitelka	A →	Ahoj Petro! Dobrý den, paní učitelko!
Marie	E →	Ahoj Marie!
Ivan, pan doktor	r, d, t, n, b, m, p... +	Čau Ivan! Dobrý den, pane doktor!
pan Novák	h, ch, k, g +	Dobrý den, pane Nováky!
Tomáš, učitel	ž, š, č, ř, c, j, tel... +	Nazdar Tomáši! Dobrý den, pane učitel!
paní	I =	Na shledanou, paní učitelko!

Dotaci program MŠMT – Podpora integrace cizinců na území ČR v roce 2013

www.cicpraha.org, email: info@cicpraha.org



8A - Instrukce ve škole



MATERIÁLY KE STAŽENÍ

MATERIÁLY PRO DĚTI

Pracovní listy:

[D_08A_Instrukce](#)

[D_08B_Instrukce](#)

Přílohy:

[D_08_Příloha 1](#)

[D_08_Příloha 2](#)

[D_08_Příloha 3](#)

MATERIÁLY PRO RODIČE

Pracovní listy:

[R_08A_Třídni schůzky](#)

[R_08B_Třídni schůzky](#)



TÉMA: SEZNAMOVÁNÍ, PŘEDSTAVOVÁNÍ

Centrum pro integraci cizinců, o.p.s.

Rodinný kurz D_01A

1. Dialog.



2. Dialog.

Pablo: Kolik je ti let?

Marina: Je mi osm let.

Pablo: Do jaké chodíš třídy?

Marina: Chodím do třetí třídy. A ty?

Pablo: Chodím do čtvrté třídy. Je mi deset let.



3. Číslovky. Napiš čísla do tabulky.

0	nula		sedm		čtrnáct
	jedna		osm		patnáct
	dva, dvě		devět		šestnáct
	tři		deset		sedmáct
	čtyři	11	jedenáct		osmnáct
	pět		dvanáct		devatenáct
	šest		třináct	20	dvacet

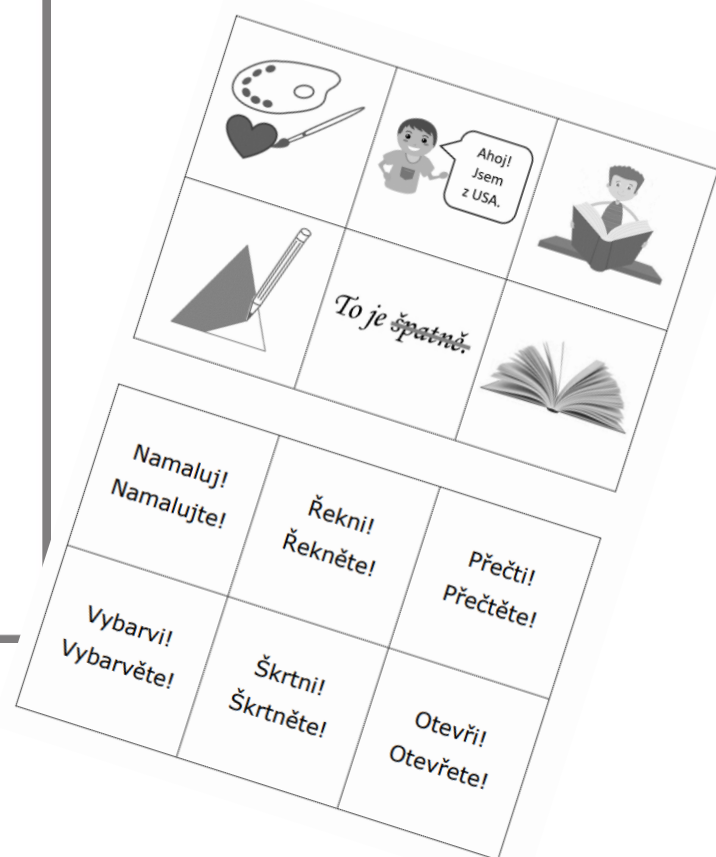
Počítáme. Přečti a vypočítej příklady.

Příklad: $5 + 8 = \dots\dots\dots$ (pět plus osm rovná se třináct)

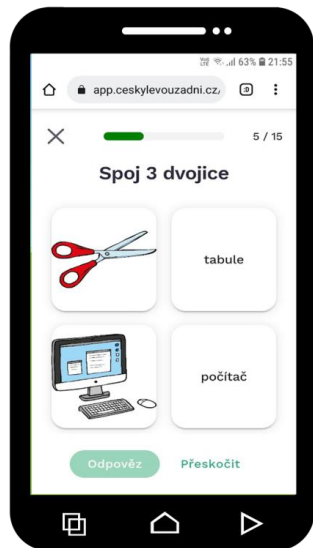
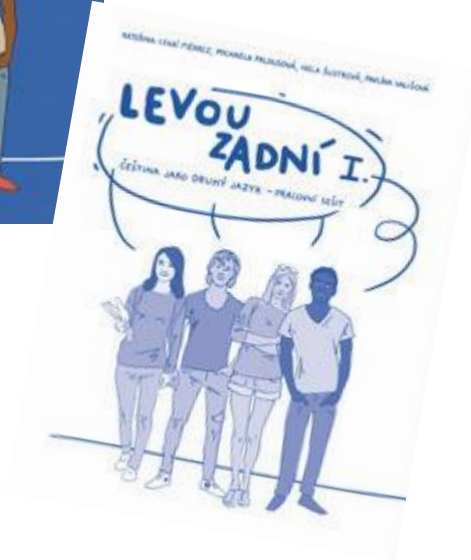
$1 + 1 =$ $7 + 7 =$ $2 + 8 =$ $19 - 11 =$ $15 - 7 =$

$4 + 15 =$ $12 + 8 =$ $9 - 6 =$ $20 - 20 =$ $9 + 8 =$

www.cicpraha.org – www.kurzycestinyprocizince.cz
 Sídlo: Pernerova 32, 186 00 Praha 8 Vzdělávání: Nová púda – Karlínské nám. 7, Praha 8, e-mail: npk@cicpraha.org
 sociální poradenství – pracovní poradenství – dobrovolnický program – čeština pro cizince – další vzdělávání



Starší školní věk (13 let a starší)



OBSAH

7 CHUTNÁ TI TO? STRANA 131

Téma: JÍDLA A PÍJÍ
11 V OBCHODE
12 V RESTAURACI
13 MÍSTNÍ KUCHYNĚ

SLOVNÍ ZÁSoba: jít do / pít / ovocná zelenina / v restauraci / nádobí / menu
GRAMATIKA: 4. pád - rozšířit slovo / přidat k němu + 7. pád / výzvy rozšiřovat (jít) + 2. pád / přidat / přibavit / přivést + 7. pád / slova př + 1. pád / chutná mi + 1. pád
SITUACE: Objednat si v restauraci. Co si dát?

8 CO JSI DĚLALA VČERA, LI? STRANA 134

Téma: SPOLEČNOST A SLAVNÉ OSOBNOSTI
8.1 KDO TO BYL?
8.2 CO JSEM DĚLALA O VÍKENDU
8.3 MLUVÍ ŠČEKY

SLOVNÍ ZÁSoba: hovorová mluvnice / povídat / časové údaje - minulost / udáje / náhodnost a jeřky
GRAMATIKA: slovesa - minulý čas / slovesa máti a vědět / 4. pád - rozšířit zájmena / 7. zájmena a zájmena přívlastek - rozšířit a zájmena
SITUACE: Mluvit o hovorové mluvnici. Kdo to byl? Co děláš? Mluvit o minulosti. Co jsi dělala včera?

9 LÍBÍ SE TI EMIL? STRANA 137

Téma: POPIS ČLOVĚKA
SLOVNÍ ZÁSoba: vzhled a charakter / emoce / obdivení
GRAMATIKA: 3. pád - rozšířit zájmena / slovesa rozšířit a máti / 3. zájmena / 3. zájmena / 3. zájmena / 3. zájmena / 3. zájmena

17 **18** **19** **20**

L _ _ D _ _ P _ _ I _ _ B _ _ O _ _ K _ _ S _ _

21 **22** **23** **24**

P _ _ Č _ _ L _ _ E _ _ Z _ _ D _ _ O _ _ N _ _

4 Odpovídajte záporně!

Například: To je dveře? **Ne, to není dveře. To je okno.**

1. To je nůž? _____
 2. To je kniha? _____
 3. To je počítač? _____
 4. To je praporek? _____

5. To je stůl? _____
 6. To je perník? _____
 7. To je nůž? _____
 8. To jsou dveře? _____

21 POMOČKY 33

5 Dopište KDO, nebo CO:

Například: je to? - To je muž. = Kdo je to?
 1. _____ je to? - To je student.
 2. _____ je to? - To je pes.
 3. _____ je to? - To je počítač.
 4. _____ je to? - To je učitel.

5. _____ je to? - To je basička.
 6. _____ je to? - To je holka.
 7. _____ je to? - To je kniha.
 8. _____ je to? - To je Martin.

GRAMATICKÝ ROD - PODSTATNÁ JMÉNA

rod	Na co končí?	například
MUŽSKÝ ROD živený	končí na souhlásku (č, k, h, j, d, v, st, z)	učitel
MUŽSKÝ ROD neživený	končí na souhlásku (č, k, h, j, d, v, st, z)	basička
ŽENSKÝ ROD	končí na samohlásku (a, y, í, e)	knihka školka
STŘEDNÍ ROD	končí na samohlásku (o)	pračička

6 Dopište do tabulky slova ze cvičení 1 a 2:

MUŽSKÝ ROD živený	MUŽSKÝ ROD neživený	ŽENSKÝ ROD	STŘEDNÍ ROD

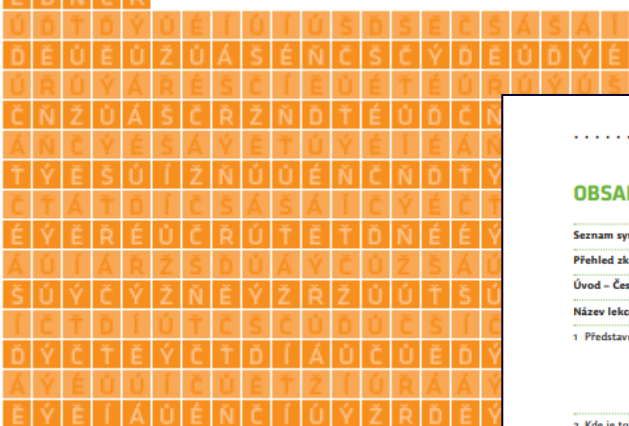
34 2 ČI JE TO TUŽKAT



Česky v Česku I

» učebnice

» Barbora Štindlová a kol.



OBSAH

Seznam symbolů (ikon)	6		
Přehled zkratek a slov	7		
Úvod – Česky v Česku	8		
Název lekce	Témata / řečové situace / intence	Gramatika	Slova
1 Představujeme se	Kdo? Odkud? Dobrý den. Co děláte? Ahoj. Co děláš? Co je to? Kdo je to? Tady / tam	Fonetika – samohlásky, dvojhásky Abeceda Zájmena osobní Sloveso být / nebyt To je / jsou ... Tykáme / vykáme	Základní slova Pozdravy Jsem ... Jsem z ...
2 Kde je to?	Kolik? Kde je ...? Ve městě. Pátme se na cestu.	Fonetika – souhlásky I Číslovky základní 1–10 Příslovce místa Kde? V / na ... Základní lokál singuláru	Kde je ...? Místnost Město Dobrý den, prosím vás, kde je ...?
3 Nakupujeme	V obchodě Co si přejete? Prosím ...	Fonetika – souhlásky II Číslovky základní 11–19 Slovesa -ovat Základní akuzativ singuláru	Nápoje Potraviny Ovoce a zelenina Zboží Chtěl bych ...
4 Kdy? V kolik hodin?	Co děláte? Kolik je hodin? V kolik ...? Kdy? Čas a časové údaje Máte čas?	Fonetika – samohlásky & / / / y Slovesa -at Číslovky základní 20–100	Čas Části dne Dny v týdnu Máte čas?
5 Denní program Kde pracujete?	Kdo je to? To je muž / žena. Denní program Příjmení Kde pracuje? Co dělá?	Fonetika – sykavky Přechylování jmen Slovesa -et / -ít / -it Spojky a, ale, protože, když, nebo	Profese Co dělá
6 Kam jdete? Kam jedete?	Jak? Jak dlouho? Kdy? Jedu autem, autobusem ... Kde? Kam? Odkud?	Fonetika – souhlásky III Nepravdělná slovesa Slovesa jít / jet Základní genitiv singuláru Kam? Do / na	Jedu autem ... Jak se dostanu? Kam jdu / jedu? Jak dlouho trvá...?
7 Co rádi děláte?	Co dělají? Jak často? Co chcete? Co rádi děláte? / Co máte rádi? Volný čas	Fonetika – znělost, neznělost Příslovce frekvence Opakování přítentu sloves Sloveso chtít Rád / mám rád	Koníčky Zájmy Pozvání
8 Kde bydlíte?	Ten muž, ta žena, to auto Jaký / jaká / jaké je ...? Barvy Máme nový byt	Fonetika – souhlásky F Opakování – přirozený rod Jmenný rod Jaký / jaká / jaké? Adjektiva Opakování lokálu singuláru	Jaký, jaká, jaké Byt / dům Inzerát Pronájem / podnájem

..... KDY? V KOLIK HODIN?

Co děláte? – slovesa –A–

6. a) Čtete následující text.

Já jsem Petr. Jsem učitel. Každý den **vstávám** v 7 hodin a **snídám** chleba, sýr a čaj.
Ty nejsi učitel. **Vstáváš** v 9 hodin a **snídáš** jogurt, housku a mléko.
Ona je Iva. Iva je prodavačka. **Vstává** v 6 hodin, ale **nesnídá**, protože **nemá** hlad.
Martin a já jsme studenti. **Vstáváme** ráno v 7 hodin a **dlouho snídáme**.
Vy nejste studenti. **Vstáváte** v 8:15 a **snídáte** chleba, máslo, salám a kávu.
Mirko a Daniel jsou cizinci. Každý den **vstávají** v 10 hodin a **snídají** ovoce a džus.



b) Vyberte správnou variantu (podle textu).

- | | | |
|--|---|---|
| 1. Petr je učitel.
je student.
je prodavač. | 2. Iva vstává v 10 hodin.
v 8 hodin.
v 6 hodin. | 3. Vy snídáte chleba a sýr.
chleba a ovoce.
chleba a salám. |
| 4. Mirko a Daniel snídají ovoce a džus.
snídáme
snídáš | 5. Ty vstávám v 9 hodin.
vstáváš
vstáváte | 6. Martin a já vstávám v 7 hodin.
vstáváme
vstává |

c) Studujte text a doplňte tabulku.

já snídám	ty	on / ona	my	vy	oni
-----------	----------	----------------	----------	----------	-----------

DĚLAT → DĚLJ|A|T

		DĚLAT	negace → NEDĚLAT
SINGULÁR	(JÁ) - ĀM	děl ám	nedělám
	(TY) - ĀŠ	děl áš	neděláš
	(ON) - Ā	děl á	nedělá
PLURÁL	(MY) - ĀME	děl áme	neděláme
	(VY) - ĀTE	děl áte	neděláte
	(ONI) - AJÍ	děl ají	nedělají

Příklady: Já dělám oběd. → Iva nedělá oběd.
 Martin obědvá v restauraci. → Hana a Ivan neobědvají v restauraci.
 Naše učitelka má knihu. → My nemáme knihu.

MÍT → JÁ MĀM



Věk dětí a žáků hraje roli!



Nečtenáři (6-7 let)

děti ještě zpravidla nezvládají disciplínu ve třídě

jsou otevřené pohádkám, písničkám, říkankám, mají obrovskou fantazii

pracují individuálně, práce ve skupinách či dvojicích není vhodná

rádi vybarvují, vystřihují, skládají

jakmile je činnost přestane bavit, reagují negativně

pozornost udrží jen krátce

učí se rychle a zpravidla nemají problém s intonací

učí se opakováním

slovní zásoba (3-4 slova/den)



Mladší školní věk (8-12 let)

začínají pracovat systematictěji

jsou otevřené všemu novému

ještě se spokojí s pohádkou, ale už je zajímavá opravdový svět a svět jejich vlastních hrdinů pracují už ve skupinách – i smíšených,

většinou už mají za sebou nějakou školní docházku

jsou disciplinovanější

slovní zásoba (6-10 slov/den)

Starší školní věk (13 let a starší)

pracují samostatně a systematicky

často mění nálady i zájmy

raději pracují s materiály pro dospělé

zajímá je všechno neobvyklé

udrží dlouhodoběji pozornost

mají větší potíže s intonací



..META*[✓]

Doleží, L. a kol.: Začínáme učit češtinu pro děti-cizince (předškolní věk). AUČCJ 2014.

Doleží, L. a kol.: Začínáme učit češtinu pro děti-cizince (mladší školní věk). AUČCJ 2013.

Doleží, L. a kol.: Začínáme učit češtinu pro náctileté cizince. AUČCJ 2017.

Doleží, L. a kol.: Specifické poruchy učení a čestina jako druhý/cizí jazyk. AUČCJ 2017.

Výuka češtiny v heterogenní skupině

- Princip jednotřídky

„Jeden z žáků částečně rozumí, zvládne čtení, ale neumí psát. Druhý nerozumí, nezvládne čtení ani psaní. Třetí čte i píše, ale nerozumí ničemu z toho, co přečetl nebo napsal. Čtvrtý poměrně rozumí, čtení ani psaní však nezvládne. Pátý částečně rozumí, čte i píše, ale nedokáže mluvit. Šestý rozumí, čte, ale nemluví a píše jen tiskacím. Úroveň vzdělání ze země původu je u dětí různá. K tomu jsou ve třídě 3 děti, které už mají školní věk, protože však nezvládnou jazyk, nemohou nastoupit do 1. ročníku. Navštěvují tedy třídu jako „přípravku“ celý školní rok a do první třídy nastoupí až v září příštího školního roku. Nemusí tudíž zvládnout čtení a psaní, primární je pro ně jazyková příprava.“



<https://www.inkluzivniskola.cz/zkusenosti-s-vyukou-v-heterogenni-tride-pro-jazykovou-pripravu>

∫ ° ^ ' ...

^ ; _ ° ° ° ^ ^ ^ ' ' ^ ^

...META*^

Jak si zorganizovat výuku

- Nejdříve se nadechnout a nezpanikařit
- Rozdělit třídu na maximálně 3 skupiny (ideální jsou 2), přibližné úrovně/**podle věku**
- Čím méně žák rozumí a čím méně je samostatný, tím blíže k učiteli by měl sedět
- Žáci pracují (pokud možno) na **stejném tématu**, jejich úkoly jsou však různě náročné
- Výuka musí být dobře naplánována, aby nevznikl chaos
- Každý by si měl z hodiny něco odnést, **cílem je naučit, nejen děti zabavit**

Učitel v heterogenní třídě

- znát sociální problematiku žáků (posttraumatické poruchy, setkávají se s jinou kulturou)
- být herec (často jsou ruce, nohy a mimika jediným komunikačním nástrojem, který má)
- být trpělivý, nepreferovat rychlost práce na úkor porozumění
- **dobře vybírat materiály, se kterými chce pracovat, používat texty, přiměřené nejen schopnostem, ale i věku žáků**
- **připravené pracovní listy nebo jiný materiál různých úrovní obtížnosti**
- **mít „krizový plán“ - práci pro ty, kteří ukončí úkol dříve nebo pro případ, že něco „nevyjde“ vč. času na odpočinek po splnění úkolu**
- stále přehled o tom, co kdo dělá a na jaké úrovni jednotliví žáci jsou
- být laskavý, ale důsledný
- pochopit, že nespasí svět

Výuka v tematických celcích





KARTIČKY A OBRÁZKY



Foto: Zuzana Janoušková

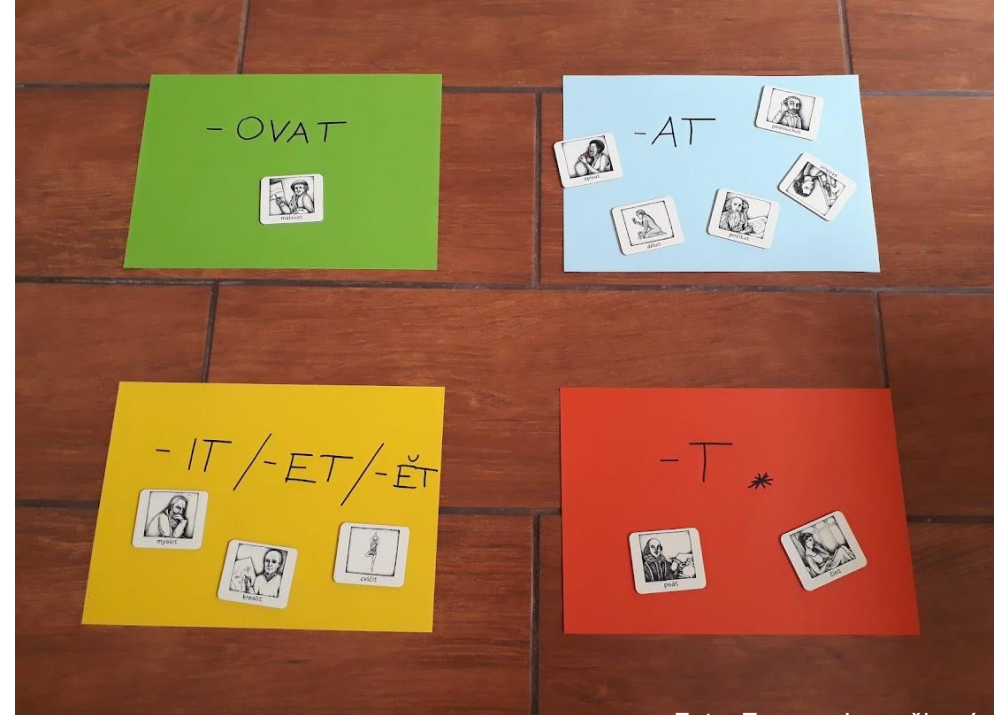
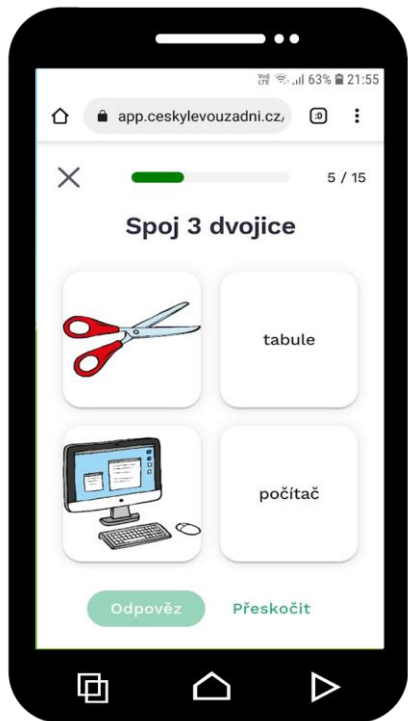


Foto: Zuzana Janoušková





Zdroj: CIC, o.p.s.

VÝUKOVÉ MATERIÁLY



Foto: Zuzana Janoušková



Foto: Zuzana Janoušková

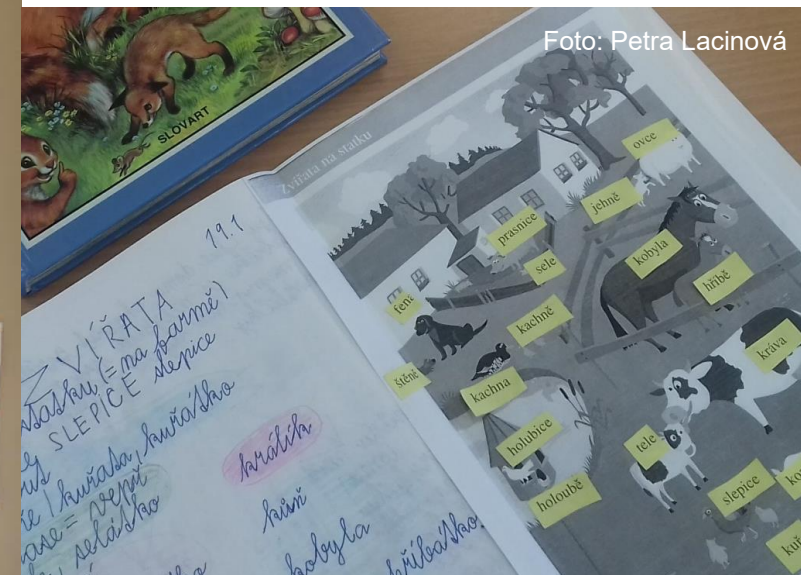
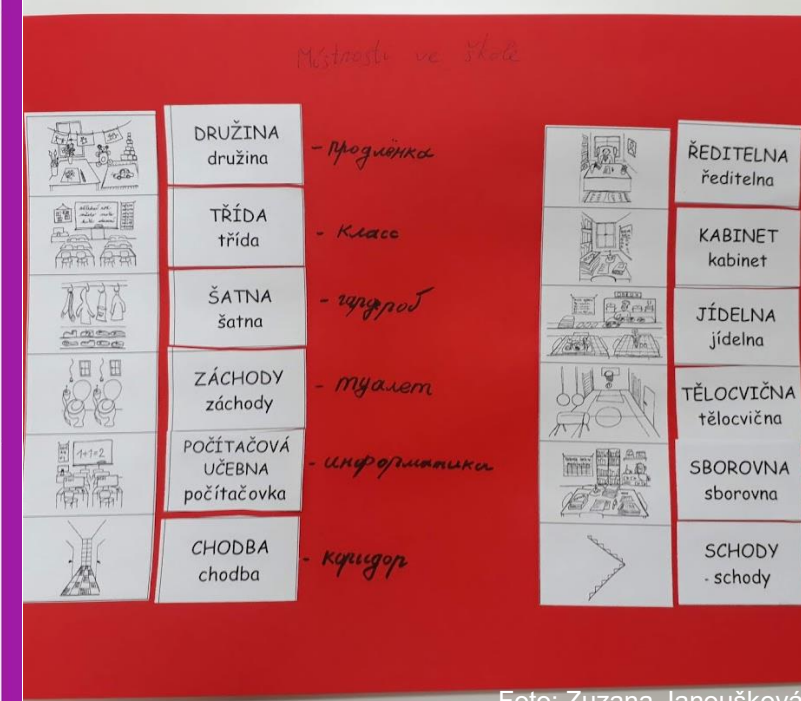


Foto: Petra Lacinová



Foto: Zuzana Janoušková

SLOVNÍČKY A TEMATICKÉ PLAKÁTKY



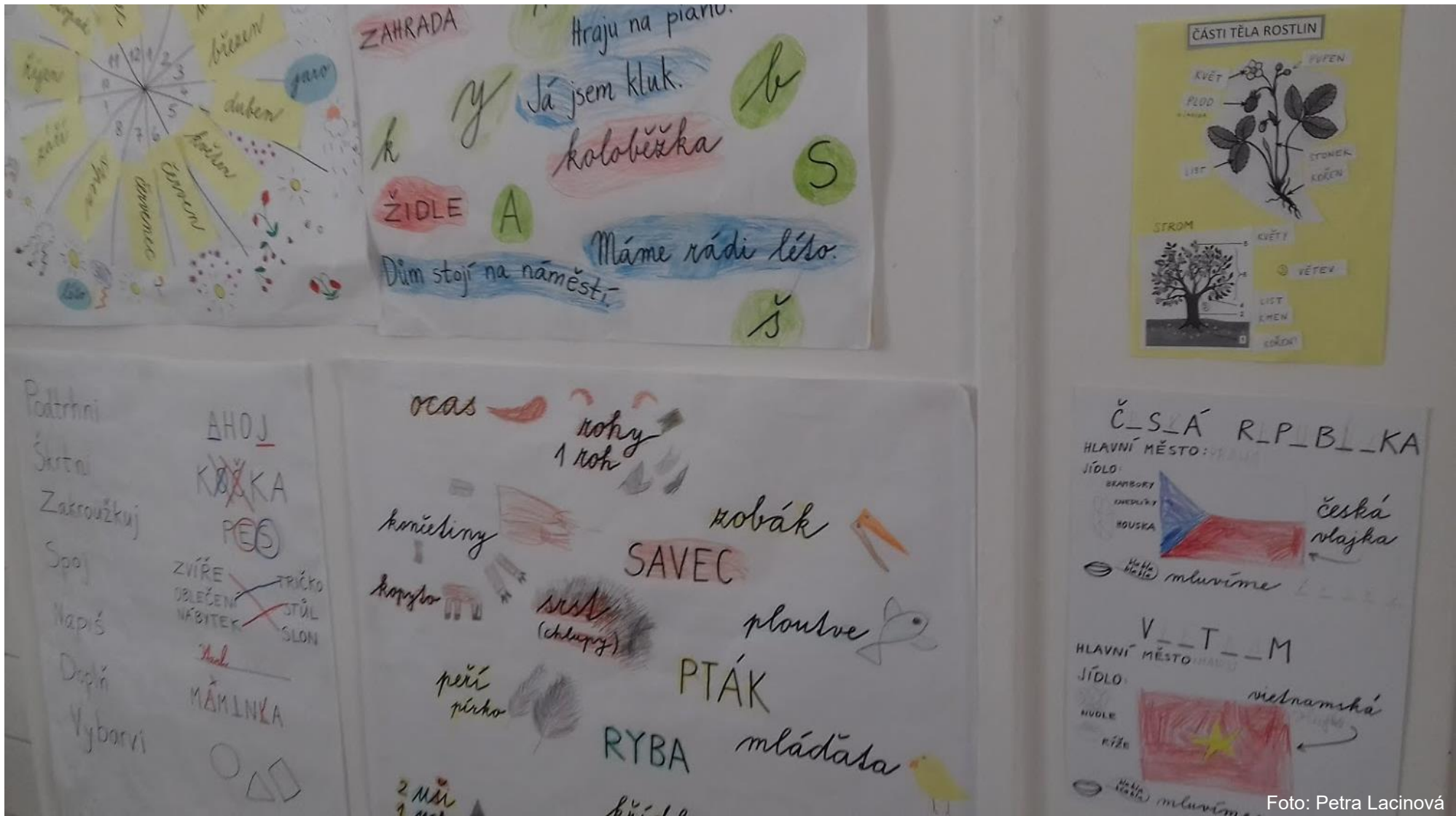


Foto: Petra Lacinová

MYŠLENKOVÉ MAPY, PLAKÁTY

HRY A AKTIVITY



Foto: Zuzana Janoušková

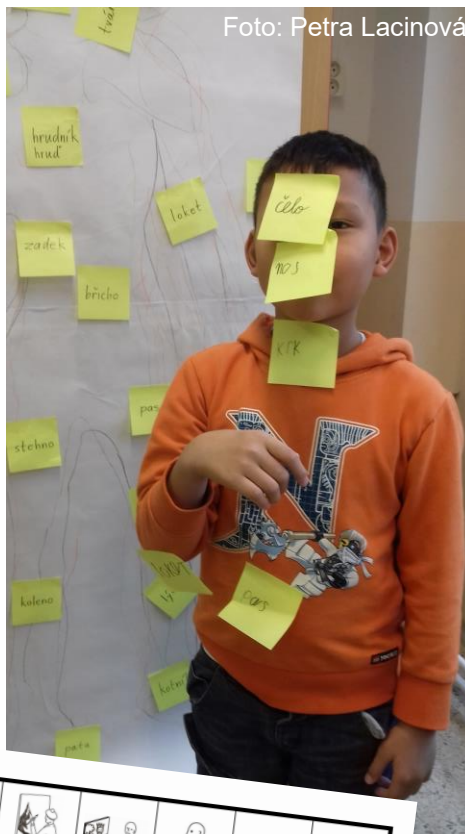


Foto: Petra Lacinová



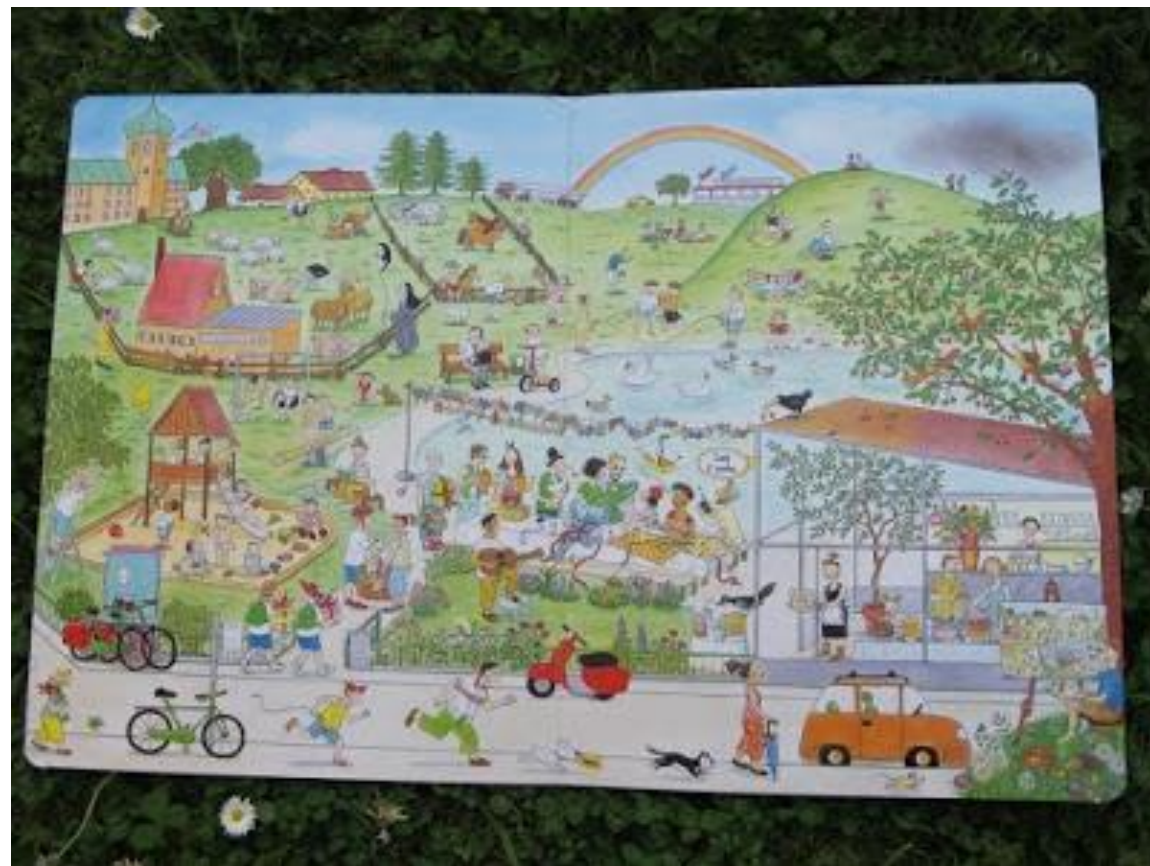
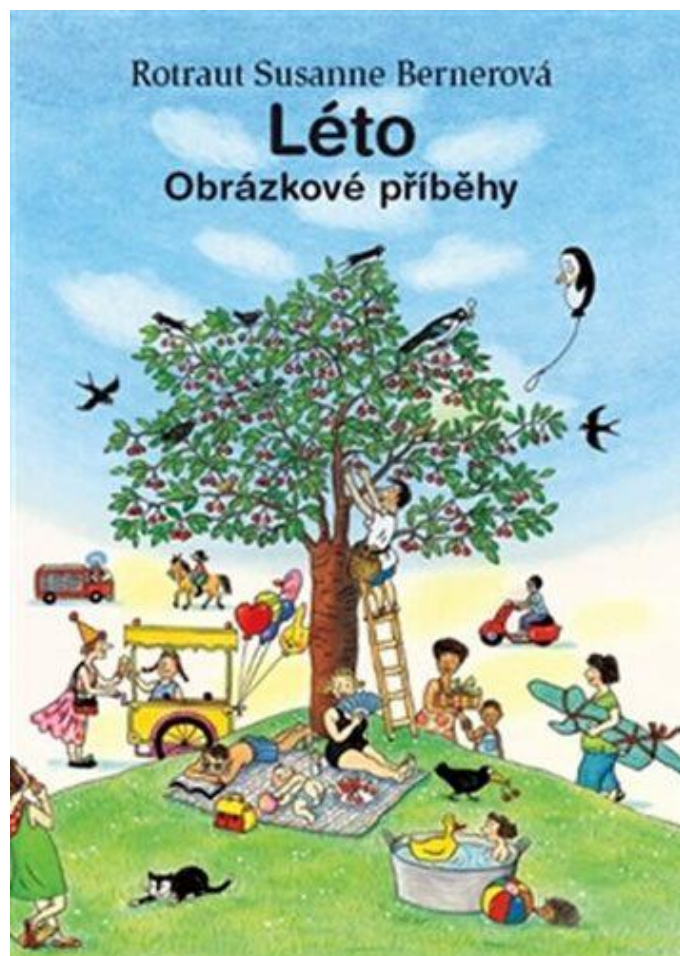
Foto: Zuzana Janoušková

A large grid of 10x10 icons used for a game. The icons represent various activities and objects. In the center of the grid is a square with the word 'CÍL' (Goal). At the bottom right corner is a square with the word 'START'.



Foto: Zuzana Janoušková

Tipy na knihy



Ester Stará
Milan Starý

POVIŠ mi TO?



Ořík

Bo

Bětka

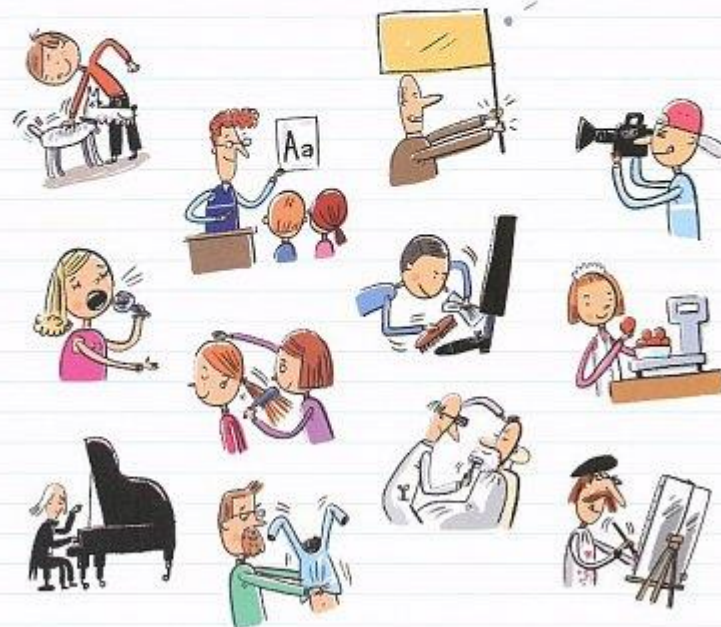
HRAVÉ ROZŠIŘOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSOPY

Mladá fronta

NAJDEŠ OBRÁZKY, KTERÉ K SOBĚ PATŘÍ?

Tenhle úkol
asi nezvládnú.
Pomůžeš mi,
Bětko?

Nevzdávej se bez boje.
Není to vůbec těžké. Stačí jen pojmenovat,
co vidíš, a kdy je třeba použít slůvko SE nebo
SI. Podívej: Pán **drží** praporek a kluk **si drží** hlavu.
Kdyby totiž kluk držel hlavu bez SI, nedržel by
svoji hlavu, ale hlavu někoho úplně jiného.



SE NEBO SI? /více na s. 84/



Adaptovaná próza

KATEGORIE

[Vše](#)

[Učebnice](#)

[Čeština expres](#) ?

[Česky krok za krokem](#)

[Dříve vydané](#)

[Česká gramatika v kostce](#)

[Adaptovaná próza](#)

[Ostatní](#)

[Připravujeme](#)

JAZYKOVÉ VERZE



Michal Viewegh: Báječná léta pod psa

Adapted prose



Josef Čapek: O pejskovi a kočičce

Adaptovaná próza



Brněnské legendy

Adaptovaná próza

Inkluzivní škola – inspirace na práci s knihou

Práce s knihou:

[Adam a koleno \(Dagmar Urbánková\)](#)

[Kurtovi přeskočilo \(Erlend Loe\)](#)

[Čepice \(Jan Brettová\)](#)

[Kvak a Žbluňk \(Arnold Lobel\)](#)

Zde naleznete ukázkou některých výukových materiálů pro výuku literatury:

1. [Kulturní dotazník](#)
2. [Základní literární pojmy](#)
3. [Četl/a jsem knížku \(vyprávění děje\)](#)
4. [Starověká literatura](#)
5. [Významná lidé ČR – bankovky](#)
6. [William Shakespeare](#)
7. [Svatební košile - slovesa](#)
8. [Adam a koleno \(práce s knihou\)](#)
9. [Kvak a Žbluňk \(Arnold Lobel\) - práce s knihou](#)
10. [Projekt Robinson \(ČJL, mezipředmětové vztahy, mediální gramotnost\)](#)
11. [Projekt Bratři lví srdce \(čtenářská, mediální gramotnost, porozumění textu a AV sdělení\)](#)

<https://inkluzivniskola.cz/cjl/1-stupen>
<https://inkluzivniskola.cz/cjl-2-stupen-zs>



C/ Zvětšené obrázky z knihy a ptám se: *Kdo to asi je? Jak se asi jmenuje? Odkud je? Kde bydlí? Kolik je jí let? Co dělá?* Děti vymyslí jméno a i nějaký příběh, naladí se. Variace: Mohou ve skupinách i každý sám napsat – pak si to ukázat a srovnávat.

2. **Čtení:** pomalu zřetelně čtu na koberci, obrázky všichni vidí, upozorňujeme na slovní zásobu, kterou jsme dělali před čtením, postupně čtou i sami žáci, text už znají, rozumí obsahu a zažijí úspěch!

Variace při opakovaném čtení: každý může mít zadané nějaké slovo nebo slova, na která má soustředit, kdy je uslyší.., děti mohou také řadit slova v pořadí, jak se vyskytují v příběhu nebo chňapat slova na kartičkách, když je slyší

3. **Aktivity po čtení:**

Děti listují samy stránkami, které je zaujaly, opět obrázky z knihy.

Otázky k textu: *O čem to bylo?* (Učí se shrnout, zobecnit, vypíchnout nejdůležitější body vyprávění v několika větách.) Popiš jednu z postav, jaká asi je babička apod.

Máte doma knihu – kuchařku? Můžeš vytvořit svůj originální obrázkový recept k tvojí oblíbené polévce a nakreslit ingredience, které tam dáváš. (Mít databázi obrázků nebo pro pokročilejší názvy na lístečkách.)

Může jinde v těle být taky taková babička? Co tam dělá? Např. když nás bolí hlava, v krku, píchá v boku, bolí nohy...